

Согласовано
председатель комитета по образованию
Т.Ф. Драгола
«09» 2014г.



Утверждаю
заведующий МДОУ «Детский сад №9»
Л.М. Боровкова
приказ № 22 от «09» 2014г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №9»
на 2014-2018 г.г.

1. Информационная справка :

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9» функционирует как детский сад с 1955 года.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 301244, Тульская обл., г. Щекино, ул. Поселковая д3-а

тел./факс: (848751)5-42-67;

E- mail: MDOUdet.sad9@mail.ru;

Сайт: Гостерминал РФ

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7 00 до 19 00 часов.

Учредитель: Муниципальное образование Щекинский район

Функции полномочия Учредителя выполняет комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район

МДОУ «Детский сад №9» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 9 октября 2009 г. серия А №337666.

Основная цель МДОУ «Детский сад №9»: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

2. Паспорт Программа развития МДОУ «Детский сад № 9»

Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). Введение ФГОС ДО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы

	управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2014-2018 гг.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9» на 2014-2018 г.
<i>Авторы</i>	Творческая группа в составе: Заведующий, Л.М.Борувкова; Заведующий хозяйством Е.В. Руденко, воспитатели : Т.Г.Кудинова, Н.А.Тарасова, Г.Н.Башмакова, Е.Н. Бабенко
<i>Цель</i>	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в рамках внедрения ФГОС. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
<i>Задачи</i>	1.Совершенствование педагогического мастерства в ДООУ посредством информатизации, внедрения стандарта педагога в ходе образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. 3.Совершенствование материально-технического программного обеспечения и развития предметно пространственной среды. 4.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе с социумом. 5.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности с вовлечением в образовательный процесс родительского контингента. Развитие системы управления на основе рационального ведения финансово-хозяйственной деятельностью в ходе реализации основной общеобразовательной программы МДООУ.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	• рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты:</i>	повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ. • улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования • повышение технологической культуры педагогов • качество сформированных ключевых компетенций способствует

	- успешному обучению ребёнка в школе - Вовлечение родительского контингента в систему социально-личностного, культурного, просветительского компонента в воспитании детей. - органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования
Адрес сайта в Интернете	Гостерминал РФ
Руководитель программы	Заведующий МДОУ «Детский сад №9» Л.М. Боровкова

I. Введение

Программа развития ДОУ на 2014-2018гг. является локальным актом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Появление новой модели ДОУ связано с социальным запросом родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. до 2018 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2014 -2018 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода.

Реализация программы обусловлена способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития и обеспечить переход на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение комплексных мер по профилактике заболеваемости
- коррекции и укреплению физического и психического здоровья детей в образовательном процессе ДОУ
- патриотическое и духовно нравственное воспитание детей

Проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения.

II Концепция Программы развития МДОУ «Детский сад №9»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается тем, что в эти годы закладываются основы общего развития физическое, социально-личностное, формируются психические и личностные качества ребёнка. Формируются средства и способы познания мира. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств и методов для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена – введением ФГОС дошкольного образования;

Целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в рамках внедрения ФГОС.

Программа направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических, здоровьесберегающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Социально- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым, умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации - предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

Повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом,

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Необходимо разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Ведущими направлениями деятельности детского сада в новых условиях становятся:

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области формирования здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с методическими объединениями города, района, области.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2018 году

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МДОУ более социально ориентированным.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2014	2015	2016	2017	2018
1	3	4	5	6	7	
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Художественно – эстетическое развитие ребёнка	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	*	*	*	*	*
Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников	*	*	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	*	*	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*

7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы учреждения Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, , обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	
9. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса ,	*	*	*	*	
10. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также духовно-нравственного воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ №1, СОШ №20	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 кл.
2	Театры, цирки	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Щёкинская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков,	Обогащение познавательной сферы детей
5	Центр детского творчества	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, рисунки изготовленные под руководством педагогов.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продук. деятельности.

Целевая программа «Художественно-эстетическое развитие ребёнка , в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя педагогический процесс ДОУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте художественно-эстетического воспитания путём приобщения детей к истокам русской народной культуры с включением регионального компонента. Именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Сформулировали задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2014г	2015 г.	2016 г.	2017г	2018г
1.Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.3.Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2.Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	+			
	1.4.Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+	+			
	1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+		

	1.6. Приобретение технических средств обучения.	+	+	+	+	+
2. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	2.1. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+	+	+
	2.2. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+		

III Заключение

Модель Программы развития МДОУ «Детский сад №9» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, социокультурный подход.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, осуществлять рациональную образовательную политику.

Программа позволит

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.